

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития ребенка в условиях семьи»

Развитие речи происходит в тесной взаимосвязи с формированием всех психических процессов. Общение с окружающими и разнообразный практический опыт ребенка с самого начала опосредованы языком.

Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при задержке речевого развития у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

Необходимо, чтобы родители с самого раннего возраста, можно сказать с рождения, уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию слов и предложений. Основной задачей взрослых является формирование у ребенка потребности в общении. А для этого малышу надо, прежде всего, ощутить реальное преимущество речевого общения с окружающими. Это может быть, например, в ситуации, когда малыш хочет, чтобы мама взяла его на руки. Он тянет к ней руки, стремится криком привлечь ее внимание, наконец ему удается произнести звукосочетания, похожие на слово «неси» - и мама тут же берет его на руки.

Такие же ситуации возникают при манипуляции с игрушками, когда ребенок связывает произнесение первых слов или звукосочетаний со значимым для него действием или предметом.

Как только ребенок произнес нужное слово, взрослый награждает его радостной улыбкой и выполняет его просьбу.

Для того чтобы установить эффективный контакт с ребенком на до вербальном этапе развития, родителям необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- ✓ следить за взглядом ребенка и называть словом предмет его интереса;
- ✓ имитировать звуки и действия ребенка;
- ✓ изменять слова в разговоре и затем ждать ответа (вербального);
- ✓ менять ситуацию, играя с ребенком (без слов), совершая действия с игрушками;
- ✓ объяснять сигналы ребенка как желание общения, например, ребенок протягивает руки, а родитель спрашивает: «Ты хочешь на руки?»;
- ✓ использовать бессловесные указания, чтобы добиться ответа, например, мимикой лица, изменяя голос;
- ✓ быть настойчивым при общении с ребенком.

Развитие речи начинается с формирования обозначающей функции слова, что тесно связано с предметно-практической деятельностью детей. С шести месяцев ребенка следует учить соотношению предмета с обозначающим его словом, т. е. постепенно развивать ситуативное понимание обращенной к нему речи.

Для формирования речи важное значение имеет моторное развитие ребенка, дифференциация слухового восприятия и развитие ориентировки в окружающем, а также формирование потребности в общении.

Работа с картинками в дошкольном возрасте, важное условие речевого развития ребенка. Взрослый стимулирует ребенка к диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой как на сюжетные картинки, так и на серии картинок, учит его составлению рассказов.

При общении на вербальном уровне родителям необходимо:

- ✓ давать только одно указание на каждое задание;
- ✓ давать ребенку время на ответ по каждому заданию, прежде чем вмешаться;
- ✓ если ребенок не отвечает, повторить указание, а затем физически помочь ребенку выполнить его;
- ✓ если ребенок отвечает правильно, можно улыбнуться, прикоснуться, либо словесно поощрить ребенка, обсуждая положительно сделанное задание;
- ✓ давать указания в простой и ясной форме;
- ✓ моделировать нужное поведение во время разговора или игры с ребенком;

- ✓ использовать соответствующие возрасту ребенка материалы, задания;
- ✓ активизировать внимание ребенка вовремя и между заданиями;
- ✓ эмоционально и интонационно выразительно общаться с ребенком.

Взрослому необходимо соблюдать основные требования к речи:

- ✓ Правильно произносить все звуки родного языка.
- ✓ Добиваться ясной, четкой и отчетливой речи, т.е. иметь хорошую дикцию.
- ✓ Использовать в своей речи литературное произношение, придерживаться орфоэпических норм.
- ✓ Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
- ✓ В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
- ✓ Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей).
- ✓ Не допускать в разговоре с детьми и со взрослыми повышенного тона, грубых выражений.

При наличии у ребенка страха ни в коем случае нельзя смеяться над ним или путем грубого насилия стараться его преодолеть. Надо пытаться вводить пугающий объект в сферу его познавательных интересов. Не следует рассказывать на ночь волшебные сказки, разрешать просмотры телепередач. Перед сном все резкие раздражители должны быть устранены.

Категорически запрещается запугивать ребенка различными реальными или мифическими «пугалами». Ребенка нужно последовательно и осторожно знакомить с окружающим миром, постепенно вводить в сферу деятельности новые для него объекты, давая им соответствующие объяснения.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом развития речи детей. В настоящее время важное значение придается также привлечению родителей к обучению своего ребенка. Доказано, что при соответствующей подготовке, эффективность работы пап и мам в качестве учителей своих детей, может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.